



Learning from Philadelphia's School Reform

Colocando un Maestro Altamente Calificado en Cada Clase en Filadelfia

Esta página de datos ha sido adaptada del reporte del 2003,
"Once and for All: Placing a Highly Qualified Teacher in Every Philadelphia Classroom"
(“De una vez por todas: Colocando un Maestro Altamente Calificado en Cada Clase en Filadelfia”)

¿Qué conocemos sobre "Calidad de Maestros" en Filadelfia? ¿Qué podemos hacer?

Los niños necesitan de profesores diestros.

Las investigaciones indican que los estudiantes en el salón de clase de maestros altamente calificados aprenden más que aquellos que son educados por maestros menos diestros en la misma escuela.

¿Qué Sabemos sobre "Calidad de Maestros" en Filadelfia?

Hay demasiados profesores de baja calidad en los salones de clase.

El porcentaje de maestros certificados bajó—de 93% a 89%—desde 1999 hasta 2003 a través de todos los grados. Casi la mitad de los maestros nuevos contratados entre junio y octubre de 2002 fueron certificados de emergencia. Menos de la mitad (49%) de estos maestros certificados de emergencia pasaron un examen de destrezas básicas en matemáticas. Solo el 58% pasó el examen de destrezas básicas en redacción y dos tercios (67%) el de comprensión de lectura.

Hay demasiados maestros que están dejando el distrito escolar de Filadelfia.

Los maestros jóvenes y los maestros en escuelas donde la mayoría de los cambios dramáticos ocurrieron, como lo fue recibir gerentes privados en 2002-2003, se están yendo. Reportamos que de 1999 a 2003 alrededor de un cuarto (27%) de los maestros nuevos dejaron el distrito escolar después de haber trabajado solo un año y la mitad se fueron después de tres años.

Demasiados de los maestros menos calificados están enseñando en las escuelas más difíciles.

Los maestros nuevos tienen más probabilidad de estar en las escuelas de mayor pobreza. Por ejemplo, en octubre de 2002, 11% de los maestros en escuelas con 90% o más de estudiantes con bajo ingreso tenían menos de un año de experiencia en el distrito escolar, mientras que solo el 5% tenían menos de un año de experiencia en escuelas con 0%-79% de estudiantes de bajo ingreso.

A los maestros con experiencia en Filadelfia se les paga mucho menos que aquellos en otros distritos urbanos principales y municipios. El salario y el bono de entrada para maestros nuevos en Filadelfia son competitivos con los salarios en los distritos vecinos, sin embargo los salarios de los mejores maestros no. Más del 30% de los maestros del municipio de Montgomery y casi el 50% de los maestros en el municipio de Bucks ganan más de \$70,000, pero solo 1% de los maestros en Filadelfia ganan esta cantidad.

Esto demuestra algunos de los retos que Filadelfia debe superar.

(Nota: El distrito escolar reportó mejorías en el año escolar 2003-2004 y
Research for Action estará publicando un segundo reporte del año escolar 2003-2004)

LA INFORMACIÓN ES CLAVE

¿Qué podemos hacer?

Conozca como es la calidad de los maestros en las escuelas. Conozca si la escuela de su hijo o de su vecindario esta siendo estafada. Comparta sus preocupaciones con otros padres, líderes en la escuela (incluyendo rectores y la oficina de distrito), y su comunidad. Aprenda sobre esfuerzos a través de la ciudad para conseguir maestros altamente calificados para todos los salones de clase en Filadelfia.

¿Cómo es una facultad de maestros excelente en una escuela?

- Un equipo fuerte y diverso de maestros veteranos, unos pocos maestros nuevos y unos pocos con varios años de experiencia.
- Maestros certificados y, posiblemente, unos pocos maestros de certificado de emergencia que han tenido algo de entrenamiento y están matriculados en "programas de certificación alternativa," como lo es *Transition to Teaching* o *Teach for America*. (La escuela también podría tener la ayuda adicional de internos literarios que trabajan con un maestro veterano y están matriculados en un programa de certificación especializado.)
- Maestros con una especialidad por tema si están enseñando en los grados 7-12.
- Maestros que participan activamente en el desarrollo profesional a largo plazo en las áreas centrales del contenido del currículo (como la lectura y las matemáticas).

Están estafando a sus hijos y a su vecindario si:

- La escuela tiene un personal de maestros que cambia frecuentemente.
- Los maestros nuevos dejan la escuela en las primeras semanas de clase.
- La escuela tiene puestos de trabajo que no están llenando rápidamente.
- Los salones de clase son enseñados por aprendices nuevos con certificados de emergencia (*no maestros*) que no tienen entrenamiento especial para su trabajo.
- Maestros se van durante el año escolar.
- Las clases son frecuentemente enseñadas por maestros sustitutos o por maestros que están "cubriendo" la clase (*no enseñándola*) durante su periodo de preparación porque no hay sustitutos disponibles.

El rector de la escuela es una figura principal en darle forma a la calidad de la facultad de la escuela. Los maestros tienen más probabilidades de ir y quedarse en una escuela donde el rector:

- Le da atención especial a las necesidades de los maestros nuevos.
- Trata a todos maestros con respeto.
- Se asegura que los maestros tienen las provisiones y materiales que necesitan.
- Mantiene un ambiente seguro y ordenado en la escuela.
- Recluta activamente a maestros nuevos a la escuela, en vez de solo aceptar aquellos que son enviados de la oficina central.
- Incluye a la facultad de la escuela en la toma de decisiones y desarrolla las destrezas de liderazgo en otros.
- Remueve aquellos maestros que sus fracasos enseñando le hacen daño a los estudiantes o bajan la moral de la facultad.

EL PODER ESTÁ EN EL CONOCIMIENTO

Once & for All: Placing a Highly Qualified Teacher in Every Philadelphia Classroom es el primer reporte publicado por *Learning from Philadelphia's School Reform—una investigación y proyecto de conocimiento público de 4 años*. El financiamiento principal fue proveído por la William Penn Foundation con la ayuda adicional del Samuel S. Fels Fund, The Pew Charitable Trusts, la Carnegie Corporation, el Philadelphia Education Fund, y otras fuentes.

Para obtener copias de este reporte, Once & for All: Placing a Highly Qualified Teacher in Every Philadelphia Classroom, vaya a www.researchforaction.org o llame a Research for Action al 215.823.2500 ext. 508.

Para más información sobre las coaliciones de grupos comunitarios en Filadelfia trabajando con los problemas de calidad de maestros, por favor llame al 215.563.5848 *Philadelphia Citizens for Children and Youth (PCCY)*.